



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

201.504,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ARCHIMEDE"

Codice meccanografico

BGIS004008

Città

TREVIGLIO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CHIARA

Cognome

PARDI

Codice fiscale

PRDMCH62A42G702C

Email

BGIS004008@istruzione.it

Telefono

036348721

Referente del progetto

Nome

GABRIELLA

Cognome

SADDEMI

Email
gabriella.saddemi@isarchimede.it

Telefono
3291575448

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D22002980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14322

Titolo progetto

Please don't go!

Descrizione progetto

Il progetto è volto alla piena realizzazione di una proposta didattica che contrasti la dispersione attraverso molteplici interventi mirati al rafforzamento motivazionale, all'accompagnamento allo studio e all'organizzazione del lavoro scolastico, al consolidamento di abilità propedeutiche al raggiungimento delle competenze di base e all'arricchimento delle competenze tecniche e professionali attraverso la frequenza di laboratori tematici che completano i curricula previsti dalla scuola. Il progetto coinvolge essenzialmente studenti del primo biennio fragili per carenze pregresse, linguistiche e con bisogni educativi speciali negli interventi motivazionali e di accompagnamento (mentoring/tutoring), mentre è rivolto anche a studenti del triennio laddove l'obiettivo è di arricchimento o di ri-orientamento verso realtà professionalizzanti. Si espliciterà attraverso interventi di mentoring/tutoring individuali e continuativi durante l'anno scolastico e corsi extra-curricolari o co-curricolari per le attività di recupero delle competenze di base o arricchimento. Questi ultimi si svolgeranno in diversi momenti dell'anno, anche in concomitanza con i momenti di monitoraggio degli apprendimenti già previsti dal calendario scolastico. L'attuazione di questi interventi vedrà il coinvolgimento di personale docente, di figure specializzate in ambito socio-relazionale e di associazioni ed enti del territorio.

Data inizio progetto prevista

01/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	150	Compilato	73.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.127,00 €	90	Compilato	101.430,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.234,00 €	4	Compilato	12.936,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.638,18 €	1	Completato	13.638,18 €

Totale richiesto per l'intervento

201.504,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione studentesca, prevalentemente maschile, ha visto negli anni un incremento stabile di studenti fragili per background familiare, risultati raggiunti nel primo ciclo (anche per quanto riguarda le Prove standardizzate Nazionali), Bisogni Educativi Speciali e provenienza straniera (come testimoniato dall'incidenza dell'immigrazione che caratterizza la scuola, leggermente più alta della media nazionale). In generale il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio-basso, pur con qualche variabilità tra le classi e gli indirizzi di studio scelti. Tale contesto di provenienza sembra trovare riscontro nella distribuzione degli studenti per punteggio all'Esame conclusivo del primo ciclo, con percentuali significativamente più alte, rispetto ai riferimenti territoriali, nelle valutazioni più basse (il 28% degli studenti iscritti alla prima ha riportato un punteggio pari a 6 contro una media del 16-18% a livello provinciale/nazionale) e in aumento nel triennio appena trascorso. L'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione delle attività, degli interventi e consigli di orientamento (non sempre seguiti dagli studenti) e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nelle attività di allineamento rivolte alle classi prime nell'ambito delle discipline fondamentali. L'incremento negli anni di studenti con Bisogni Educativi Speciali, non sempre supportato dalla continuità dei docenti di sostegno, e di studenti stranieri, anche NAI, che necessitano di interventi di alfabetizzazione, rappresenta un ulteriore vincolo per la scuola sia per la complessità della gestione didattica che per le relazioni all'interno della comunità scolastica. Questi ultimi studenti infatti necessitano di interventi non solo di supporto linguistico ma anche motivazionale e di organizzazione del lavoro scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

reti territoriali e di scuole nell'ambito della promozione al benessere e salute e di mediazione culturale e linguistica

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Si farà ricorso alla collaborazione (in alcuni casi già attiva) con Reti e Associazioni che operano con l'obiettivo di attuare piani strutturati e sistematici funzionali alla promozione della salute e del benessere di tutta la comunità scolastica per influenzare positivamente e significativamente il successo formativo. Tra queste la Rete di "Scuole che promuovono salute", l'Associazione "Risorsa Sociale" di Treviglio, l'Agape, gli psicologi del progetto "Parole Giovani" e la Cooperativa Ruah (interventi di mediazione culturale e linguistica) in particolare per l'attivazione dei percorsi di Tutoring.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La Scuola si impegna abitualmente nel coinvolgimento delle famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, promuovendo il confronto per la definizione dell'offerta formativa e favorendone la partecipazione alle attività della scuola. Ciò con l'obiettivo di contribuire a: - Conservare/rafforzare il legame dello studente con la Scuola e il senso di comunità scolastica - Scambiarsi informazioni per la concreta sostenibilità delle lezioni, anche nel caso di attività extra-curricolari - Aggiornare periodicamente i genitori sui progressi degli studenti per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi di ciascuno Saranno inoltre organizzati incontri con i genitori per la presentazione di specifici progetti/percorsi rivolti agli studenti (mentoring/supporto, recupero competenze disciplinari, laboratori di approfondimento/orientamento). La comunicazione con le famiglie avverrà prevalentemente tramite registro elettronico.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate all'interno dell'intervento prevedono: 1. Interventi di supporto individualizzato e mentoring rivolto a studenti fragili del Biennio indicativamente per 10 ore/anno a studente da organizzare con il coinvolgimento di diverse figure (tra cui psicologo, docente mentore proveniente dal Consiglio di Classe). I percorsi saranno organizzati laddove necessario anche in orario antimeridiano come previsto dalle indicazioni operative e dalle FAQ esplicative. Il mentore si occuperà di sostenere la motivazione dell'allievo: guiderà l'organizzazione del lavoro da parte dello studente, supervisionerà la pianificazione dello studio delle diverse discipline, rispiegherà contenuti afferenti alle discipline in cui è più fragile (se di sua competenza), si farà intermediario tra lo studente e il CdC per segnalare eventuali problemi/difficoltà dell'allievo, soprattutto nelle discipline diverse dalle materie di insegnamento del mentor. Inoltre curerà i rapporti con la famiglia dell'alunno. Scopo del percorso è quindi sostenere la crescita educativa, personale e sociale dello studente in difficoltà e favorire il percorso di crescita anche eventualmente in un'ottica di ri-orientamento. 2. Potenziamento competenze di Base (Italiano, Matematica, Inglese), motivazione, metodo di studio rivolti a gruppi di 5 studenti da svolgere in diversi momenti dell'anno: - interventi preventivi di rafforzamento delle competenze di base durante le prime settimane di scuola (sfruttando l'orario ridotto); - interventi di consolidamento a metà dell'anno scolastico in vista della valutazione intermedia (classi prime) e in vista delle prove INVALSI (classi seconde) ; - interventi al termine dell'anno scolastico per il recupero delle insufficienze. Nell'ambito degli interventi di rafforzamento e di consolidamento delle competenze di base, in italiano si curerà la capacità di comprensione del testo. In matematica l'aritmetica e il problem solving. Dal punto di vista linguistico (italiano e inglese) l'obiettivo sarà l'acquisizione delle strutture morfosintattiche. 3. Laboratori di potenziamento dei Curricoli proposti dalla Scuola: - Dedicati alle materie di indirizzo con un taglio decisamente pratico, eventualmente finalizzati al ri-orientamento verso l'istruzione Professionale presente nel territorio - Dedicati alla crescita culturale/professionale degli studenti per il proseguimento degli studi sia nel percorso universitario che Tecnico Superiore

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team è costituito da Docenti e Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti. Opera sia congiuntamente durante riunioni periodiche di confronto ed eventuale rimodulazione delle attività preventivate che singolarmente sulla base di specifici compiti assegnati a ciascun componente. Le sedute sono presiedute dal docente Referente col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda con le organizzazioni/Enti attivi nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto (a partire dai Documenti della Scuola tra cui RAV e PTOF, Risultati INVALSI, ecc.) - individua gli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi - effettua la co-progettazione degli interventi e ne individua le azioni per l'attuazione, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo - effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato, il grado di - realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	490,00 €

Numero di edizioni dell'attività

150

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

150

Importo totale (numero edizioni)

73.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	3	21,00 €
				Importo totale attività	1.127,00 €

Numero di edizioni dell'attività

90

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

450

Importo totale (numero edizioni)

101.430,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					3.234,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

12.936,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	401.12	13.638,08 €
Importo totale attività					13.638,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	243	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	243	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.