

## PIANO FORMAZIONE ISTITUTO ARCHIMEDE 2022-2025

**PREMESSA:** Il **Piano Nazionale di Formazione** (MIUR - 3 ottobre 2016) prevede (pag.21) che ogni docente definisca il proprio piano di sviluppo professionale, curando la propria formazione in servizio, secondo le modalità formali, non formali e informali previste, nelle seguenti aree. Tale sviluppo professionale viene sostenuto attraverso la formazione continua *obbligatoria, permanente e strutturale* (L.107, comma 124).

Nell'ambito delle azioni del **Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) "Missione Istruzione"**, è attivo il portale "[Scuola Futura](#)" che rappresenta la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS). I contenuti ed i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

### AREE DI FORMAZIONE PRIORITARIE (documenti di riferimento PTOF, RAV, PdM, PNRR)

| PRIORITÀ FORMATIVE INDIVIDUATE |  | COERENZA CON PRIORITA' PIANO NAZIONALE FORMAZIONE  |
|--------------------------------|--|--|
| 1                              | <p><b>Interventi formativi sull'innovazione metodologica e sulla relazione didattica, in funzione dello sviluppo di competenze (anche in lingua straniera) e del contrasto alla dispersione, dell'aumento del successo scolastico e formativo (Legge 107/2015)</b></p> <p><b>Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. (PNRR)</b></p> | <p><b>Competenze di sistema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Autonomia didattica e organizzativa</li> <li><b>b. Valutazione e miglioramento</b></li> <li><b>c. Didattica per competenze e innovazione metodologica</b></li> </ul> |
| 2                              | <p><b>Didattica digitale: interventi formativi nell'uso delle tecnologie per il supporto all'apprendimento. (Legge 107/2015).</b></p> <p><b>Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale (PNRR)</b></p>  | <p><b>Competenze per il 21mo secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Lingue straniere</b></li> <li><b>b. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b></li> <li><b>c. Scuola e lavoro</b></li> </ul>            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Formazione in materia di employability e orientamento al lavoro (PCTO) | <b>Competenze per una scuola inclusiva</b><br><b>a. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b><br><br><b>b. Inclusione e disabilità</b><br><b>c. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</b> |
| 4 | Integrazione e competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale    |  |

Si precisa quanto segue:

1. La **formazione in anno di prova** per le modalità organizzative e per i contenuti (laboratori formativi in presenza e on line, sperimentazione didattica sui temi dei bisogni educativi speciali, ASL, inclusione, didattica digitale) viene considerata rispondente ai bisogni formativi d'istituto e può essere inclusa, per le parti pertinenti, nella definizione dei percorsi formativi personali, fermo restando che **tale formazione non esaurisce l'obbligo di cui al comma 124 della legge 107**.
2. Alla luce delle esigenze e delle priorità professionali sottolineate dai docenti in diverse circostanze come fondamentali e significative della loro esperienza lavorativa, sarà valorizzata anche la formazione relativa all'aggiornamento disciplinare e in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, che **il PNF dà per assolti in quanto connessi alla figura professionale del docente**, fermo restando la necessità di prevedere nel proprio piano di formazione percorsi relativi alle priorità di istituto.

A ciascun docente è **richiesto di seguire annualmente almeno un percorso formativo in uno degli ambiti prioritari di istituto** sopra individuati.

In particolare per gli anni 22/23 e 23/24, considerata l'individuazione del nostro istituto tra i destinatari dell'apposito finanziamento, è necessario assicurare la formazione funzionale al contrasto della dispersione scolastica e dei divari territoriali (priorità 1).

Le attività sono programmate dal docente entro quelle riconosciute dall'istituto nel presente piano di formazione che può essere aggiornato nel corso del triennio e di ciascun anno scolastico per includere nuove proposte formative. Si suggerisce di diversificare le scelte formative per rispondere in maniera esaustiva ai diversi bisogni individuati.

Il **piano formativo del singolo docente** oltre a prevedere **una unità formativa annua** relativa ai **temi prioritari di istituto** potrà includere altre iniziative formative purché inerenti la professionalità docente.

Il docente può scegliere le proprie iniziative formative tra quelle organizzate dall'istituto, dalla rete di ambito, da AT, USR, MIM, dal portale [SOFIA](#), dal portale "Scuola Futura", da università ed enti accreditati.

Ciascun docente presenta il proprio piano formativo entro il mese di gennaio di ogni anno scolastico, con possibilità di integrazione o modifica successiva.

**La coerenza dei percorsi formativi** liberamente scelti dal docente con il piano formazione **deve essere validata prima dello svolgimento del percorso**. Il collegio delega a tale validazione il DS con la consulenza della funzione strumentale di riferimento.

È cura del docente documentare il proprio percorso di formazione nel Portfolio docente sulla apposita piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. (sistema operativo per la formazione e le iniziative di aggiornamento dei docenti).

**Le attività obbligatorie per tutti i lavoratori:** corsi sulla sicurezza (D. lgs. 81/2008) e corsi sulla privacy (D. lgs. 196/2003, regolamento 2016/679) non vengono inclusi nel piano di formazione **in quanto connaturati alla figura professionale del docente**.

Le unità formative di almeno 25 ore negli ambiti prioritari possono essere valorizzate all'interno del contratto integrativo di istituto.

**Tabella riassuntiva dei percorsi formativi proposti per l'a. s. 2022/2023 ritenuti PRIORITARI (tipologia 1)**

| Ambito formativo  | Percorso formativo   | Ente erogatore  | Destinatari                        | Tipo                                     | Ore  | Costi   |
|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Didattica digitale: interventi formativi nell'uso delle tecnologie per il supporto all'apprendimento.</b></p> <p>(Priorità 2 - valida per obbligo formativo)</p>      | <p><b>Corso su digital board Promethean</b></p>  | <p>Istituto Archimede</p> <p>Docente interno:</p> <p>Prof. La Riccia M.</p> | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p> | <p><b>Presumibilmente entro il primo periodo didattico</b></p> <p><b>Corso digital board Promethean: 2 ore</b></p> | <p>A carico della scuola (Animatore Digitale)</p> |
| <p><b>Didattica digitale: interventi formativi nell'uso delle tecnologie per il supporto all'apprendimento.</b></p> <p>(Priorità 2 - valida per obbligo formativo PNRR)</p> | <p><b>InnovaMenti_TECH - ID: 98306</b></p> <p>InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione. I moduli disponibili: Robotica, Making &amp; Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata &amp; virtuale.</p> | <p>Polo nazionale Scuola Futura</p>   | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p> | <p>12/12/22-30/06/22</p> <p>Iscrizioni dal 19/11/222 al 11/12/22</p>   | <p>Gratuito</p>                                   |

|  |   |   |                                    |   |  |                 |
|--|---|---|------------------------------------|---|--|-----------------|
| <p><b>Interventi formativi per l'innovazione metodologica e sulla relazione didattica</b><br/>(Priorità 1 - valida per obbligo formativo PNRR)</p> | <p><b>InnovaMenti_Metodologie ID: 98247</b><br/>Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnovaMenti_METODOLOGIE è un percorso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification; Inquiry Based Learning; Storytelling; Tinkering; Hackathon. A disposizione in piattaforma un'ampia offerta di video interattivi, schede e materiali didattici creati <i>ad hoc</i> per facilitare la progettazione di attività didattiche, scommettendo sul protagonismo di studenti e studentesse.</p> | <p>Polo nazionale Scuola Futura</p>         | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p>          | <p>12/12/22-30/06/22<br/>Iscrizioni dal 19/11/22 al 11/12/22</p> | <p>Gratuito</p> |
| <p><b>Formazione in materia di employability e orientamento al lavoro</b><br/>(Priorità 1 /3 -valida per obbligo formativo)</p>                    | <p><b>Formazione PCTO AT Bergamo:</b><br/>-Le modalità organizzative dei PCTO<br/>- Le Linee Guida per i PCTO<br/>-La normativa in tema di sicurezza per gli studenti in tirocinio<br/>-Organizzare PCTO con il Project Work</p>  | <p>Scuola polo ISIS Majorana do Seriate</p> | <p>A libera scelta</p>             | <p>a distanza<br/>su invito previa iscrizione</p> | <p>4 incontri</p>  | <p>Gratuito</p> |

|   |   |   |                                    |  |   |  |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Competenze per una scuola inclusiva</b><br/> <b>b. Inclusione e disabilità</b><br/> (Priorità 3/4 -valida per obbligo formativo)</p>  | <p><b>L'insegnamento delle STEAM tra inclusione e personalizzazione (Ed. 2)</b><br/> <b>ID: 98301</b><br/> Il corso si propone di illustrare i principi di base dell'Universal Design for Learning e di porre l'accento su quelli correlati all'integrazione della tecnologia nella prassi didattica quotidiana. Durante gli incontri verranno proposti e sperimentati insieme strumenti e risorse utili per realizzare attività inclusive e accessibili per rendere ogni discente protagonista autonomo e responsabile dell'esperienza di insegnamento-apprendimento.<br/> <b>20 ore in modalità sincrona; 5 ore in modalità asincrona</b></p> | <p>Polo STEAM<br/> Reggio Calabria</p>                                | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line (25h)</p> | <p>01/12/22-31/01/23<br/> Iscrizioni dal 18/11/22 al 30/12/22</p> | <p>Gratuito</p>  |
| <p><b>FORMAZIONE AMBITO 5</b><br/> <b>Interventi formativi sull'innovazione metodologica e sulla relazione didattica, (anche in lingua straniera).</b><br/> <b>Didattica digitale: interventi formativi nell'uso delle tecnologie per il supporto all'apprendimento.</b><br/> (Priorità 1 /2 -valida per obbligo formativo)</p> | <p><b>Tematiche</b><br/> <b>NON ANCORA NOTE</b></p>   | <p>Ambito 5 scuola capofila IS "Zenale e Butinone" Treviglio (BG)</p> | <p>Docenti interessati</p>         | <p>Unità formative complete (20 h)</p>         | <p>Variabile</p>  | <p>A carico dell'Ambito Territoriale Lombardia n.5</p> |
| <p><b>Formazione di disciplina, autoformazione...</b></p>   | <p>Da presentare scheda del percorso (validazione DS)</p>   | <p>Vari</p>   | <p>Docenti interessati</p>         | <p>Unità formative complete (20h)</p>          | <p>Variabile</p>  | <p>A carico del docente</p>                            |

**Tabella dei percorsi formativi proposti per l'a.s. 2022/2023, temi non inclusi tra le priorità d'istituto CONSIGLIATI (tipologia 2)**

| Ambito formativo  | Percorso formativo  | Ente erogatore                          | Destinatari                        | Tipo   | Ore                       | Costi           |
|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------|-----------------|
| <p><b>Interventi formativi per l'innovazione metodologica e sulla relazione didattica</b></p> <p>Iscrizione:<br/>16/11/2022 06/03/2023</p> <p>Percorso attivo:<br/>06/03/2023 22/04/2023</p>  | <p><b>Difendersi dalla Disinformazione nelle scienze ID: 98276</b></p> <p>Negli ultimi anni la diffusione della disinformazione - scientifica, ma non solo - è accelerata, in parte a causa della crescita della disponibilità dei dispositivi digitali, che rendono l'informazione online accessibile, in parte a causa di veri e propri professionisti della disinformazione. In questo corso affronteremo insieme le principali fonti di disinformazione, impareremo a riconoscerla, ma soprattutto scopriremo come mai le fake news si diffondono così facilmente. Conoscere i nostri meccanismi cognitivi è il primo passo per capire come mai siamo così vulnerabili e quali tecniche possiamo adottare per difenderci.</p>   | <p><b>Piattaforma Scuola Futura</b></p> | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Il corso si articola con n°10 ore in presenza sincrona e n° 10 ore in modalità asincrona per un totale di 20 ore.</p> | <p>20 ore complessive</p> | <p>Gratuito</p> |
| <p><b>Interventi formativi per l'innovazione metodologica e sulla relazione didattica</b></p> <p><b>Formazione in materia di employability e orientamento al lavoro</b></p> <p>Iscrizione:<br/>27/10/2022 03/12/2022</p> <p>Corso attivo:<br/>06/12/2022 13/02/2023</p> | <p><b>I grandi temi della ricerca contemporanea. Dal cervello alla data science: domande aperte e interdisciplinarietà - ID: 98143</b></p> <p>La ricerca scientifica è un universo in divenire continuo, popolato di domande ancora senza risposta e di terre poco esplorate, in cui ricercatrici e ricercatori, con competenze spesso molto diverse, collaborano per cercare di comprendere fenomeni che richiedono sempre di più apporti interdisciplinari. In questo percorso ricercatrici e ricercatori, con l'assistenza delle comunicatrici della scienza del SISSA Medialab, accompagneranno gli insegnanti ai confini del sapere contemporaneo su alcuni temi di frontiera: il nostro cervello, le incredibili proprietà dei sistemi complessi, la scienza dei big data, la</p> | <p><b>Piattaforma Scuola Futura</b></p> | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p>   | <p>Numero di ore: 21</p>  | <p>Gratuito</p> |

|  |   |   |                                    |  |                          |                 |
|--|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|-----------------|
|  | <p>sismologia e il suo legame con la citizen science e le applicazioni della matematica a problemi concreti, come la costruzione di navi. A momenti di presentazione top-down dei temi scelti si alterneranno laboratori di co-produzione didattica, per esplorare come trasformare questi temi in occasioni didattiche interdisciplinari, in momenti di orientamento alla carriera e al percorso di studi, e, più in generale, in momenti di costruzione di una cittadinanza scientifica diffusa.</p>  |   |                                    |  |                          |                 |
| <p><b>Integrazione e competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale</b></p> <p>Iscrizione:<br/>20/11/2022 07/12/2022</p> <p>Corso attivo:<br/>12/12/2022 28/02/2023</p> <p><u>In particolare:</u><br/><b>Educazione civica, Cittadinanza e convivenza democratica.</b></p> | <p><b>OpenData, BigData e cittadinanza digitale #B1 - ID: 98326</b></p> <p>L'intreccio fra matematica, intelligenza artificiale, big data, algoritmi è un nodo complesso, fondamentale nello sviluppo del mondo lavorativo in cui si troveranno gli studenti di oggi. Conoscere l'esistenza degli open data, saperli reperire, comprendere, gestire e utilizzare diventa una competenza essenziale per il nuovo millennio.</p> <p>Open data e big data: definizioni Licenze e Copyright, formati aperti, fonti dati; - collegamento tra big data e AI; - open data ed esperienze didattiche di utilizzo: uso di programmi per la raccolta di dati e contenuti aperti (tabelle, dati geografici); - uso avanzato di dataset da più fonti dati, dinamici e statici; - uso piattaforma per elaborazione dati geografici.</p> | <p><b>Piattaforma Scuola Futura</b></p> | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p> | <p>Numero di ore: 12</p> | <p>Gratuito</p> |
| <p><b>Competenze per una scuola inclusiva</b><br/><b>b. Inclusione e disabilità</b></p>  | <p><b>STEAM e Tecnologie digitali: CBL, PBL e design thinking per l'inclusione - Scuola secondaria di secondo grado - ID: 98216</b></p> <p>Dopo una prima introduzione ad alcuni riferimenti generali ed internazionali relativi all'inclusione ed alle tecnologie digitali, quali: il riferimento Digicomp, l'utilizzo dell'ICF e dell'Index for Inclusion, il rapporto tra la</p>   | <p>Polo STEAM - Trieste</p>             | <p>Tutti i docenti interessati</p> | <p>Corso blended e/o lezioni on line</p> | <p>Numero di ore: 21</p> | <p>Gratuito</p> |

|  |   |                            |                            |  |                  |                             |
|--|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| <p>Iscrizione:<br/>09/11/2022 06/12/2022</p> <p>Corso attivo:<br/>09/12/2022 23/01/2023</p>  | <p>valorizzazione delle differenze e l'inclusione, la didattica metacognitiva e cooperative learning, il modello T-Pack e l'utilizzo dell'UDL. Vengono presentate alcune iniziative di Project Based Learning e di Challenged Based Learning che, attraverso le STEAM, rendono gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. Verrà posto il focus sulle metodologie della Flipped Classroom, del TEAL e dell'Inquiring, del Design Thinking a supporto del Service Learning e del Problem Based Learning. Si vedrà come creare contenuti digitali attraverso la robotica e la stampa 3D ed utilizzare piattaforme online e classi virtuali inclusive, tool e strumenti digitali nella didattica delle STEAM.</p> |                            |                            |  |                  |                             |
| <p><b>Altri corsi di formazione su piattaforma S.O.F.I.A. coerenti con le priorità di istituto da validare da parte del DS attraverso RICHIESTA prima della fruizione del corso.</b></p> <p><a href="http://sofia.istruzione.it">sofia.istruzione.it</a></p> | <p><b>Tematiche diverse</b></p>   | <p>MIUR</p>                | <p>Docenti interessati</p> | <p>Lezioni frontali e su piattaforma on line</p>   | <p>Variabile</p> | <p>A carico del docente</p> |
| <p><b>Altri corsi di formazione tipologia WEBINAR segnalati attraverso la mail istituzionale, indirizzo COMUNICAZIONI</b></p>  | <p><b>Tematiche diverse</b></p>   | <p>Vari Enti Formatori</p> | <p>Docenti interessati</p> | <p>Lezioni on line</p>                             | <p>Variabile</p> | <p>Gratuiti</p>             |
| <p><b>Proposte formative suggerite dai referenti delle aree disciplinari (tramite posta elettronica istituzionale)</b></p>   | <p><b>Tematiche diverse</b></p>   | <p>Vari</p>                | <p>Docenti interessati</p> | <p>Lezioni frontali e/o su piattaforma on line</p> | <p>Variabile</p> | <p>Vari</p>                 |

**Tabella dei percorsi formativi obbligatori per Legge**

| <b>Ambito formativo</b>  | <b>Percorso formativo</b>   | <b>Ente erogatore</b> | <b>Destinatari</b>  | <b>Tipo</b>                                 | <b>Ore</b>       | <b>Costi</b>          |
|--|---|-----------------------|---------------------|---|------------------|-----------------------|
| <b>Formazione in materia di sicurezza sul lavoro</b><br>(obbligo di legge)                   | <b>La sicurezza sul lavoro: formazione generica e specifica</b>                           | IS Archimede          | Docenti individuati | Lezioni frontali e su piattaforma on line   | Variabile        | A carico della scuola |
| <b>Formazione in materia di privacy (regolamento europeo 2016/679)</b><br>(obbligo di legge) | <b>GDPR (<i>General Data Protection Regulation</i>) Regolamento Europeo sulla privacy</b> | IS Archimede          | Docenti individuati | Lezioni frontali e/o su piattaforma on line | 2 ore di lezione | A carico della scuola |