Linee guida per la valutazione periodica e finale di Educazione civica
A.S. 2020/2021

Premessa
Secondo quanto previsto dalla legge n.92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.
Il coordinatore di Educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti che hanno proposto attività inerenti all'insegnamento dell'Educazione civica.
La valutazione deve essere relativa a conoscenze, abilità e atteggiamenti indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontati durante l'attività didattica.
La valutazione periodica e finale è assegnata dal C.d.C. in sede di scrutinio sulla base degli indicatori e dei relativi descrittori previsti dal curricolo di Educazione civica di Istituto (di seguito il *Curricolo*), sulla base della proposta del coordinatore di Educazione civica.
In sede di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti il C.d.C. può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento.
Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato; per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, contribuisce all'attribuzione del credito scolastico. **Gli elementi della valutazione**
Come noto, per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

- **Conoscenze (il sapere)**
- **Abilità (il saper fare)**
- **Atteggiamenti (il saper essere)**

Per la declinazione completa di conoscenze, abilità e atteggiamenti si rimanda al PECUP dell'insegnamento trasversale di Educazione civica allegato alle linee guida D.M.35 del 22 giugno 2020 e recepito nel Curricolo. Le competenze sono valutate attribuendo un livello, anche tramite voto decimale, secondo la seguente declinazione generale[1].

Livello di competenza	Voto	**Descrittore**
Avanzato	9-10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	7-8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	6	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale	5	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

[1] La declinazione dei livelli fa riferimento al modello nazionale di certificazione adottato con il D.M. 742/2017

Chi valuta?

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina il docente attribuirà la propria valutazione. Se invece si tratta di unità interdisciplinari tutti i docenti dovranno formulare una valutazione.
La valutazione attribuita alla singola attività sarà registrata nel registro elettronico (nella sezione voto della disciplina Educazione civica).
In funzione della valutazione periodica e finale il coordinatore di Educazione civica proporrà il voto da attribuire, in sede di scrutinio, a ogni studente secondo le modalità sopra descritte.

Quali strumenti per la valutazione?

Ciascun docente, facendo riferimento a quanto stabilito nelle relative aree, ha scelto gli strumenti di valutazione consoni all'attività proposta (es. compito, test, verifica orale, lavoro multimediale).
Ogni docente promuove un'attività di Educazione civica e struttura la griglia di valutazione delle singole prove, in base agli obiettivi e agli indicatori tratti dalla griglia generale di valutazione allegata al *Curricolo*. La valutazione si effettua sulla base dei voti inseriti a registro, relativi alle attività di Educazione civica, e su ogni altro elemento conoscitivo acquisito dai docenti nella didattica delle discipline coerente con gli indicatori previsti. Preliminarmente allo scrutinio, intermedio e finale, il coordinatore di Educazione civica invia in visione ai docenti del C.d.C. la sua proposta di voto declinata secondo la griglia di valutazione di Educazione civica.

STRUMENTI OPERATIVI

La valutazione periodica e finale è espressa in decimi compilando la opportuna griglia per ogni studente secondo i descrittori in tabella 1.

TABELLA 1 - DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA DIVALUTAZIONE

	Conoscenze relative ai temi trattati	**Abilità connesse con i temi trattati**	**Atteggiamenti**
Iniziale 5	Minime, organizzabili e recuperabili con aiuto dell'insegnante	Agite solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	Comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica. Consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati acquisita con la sollecitazione degli adulti
Base 6	Essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni	Agite nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti solo con il supporto dell'insegnante	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
Intermedio 7	Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Agite nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta. Collegamento delle esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto dell'insegnante	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica e adottati in autonomia. Sufficiente consapevolezza e capacità di riflessioni personali. Capacità di assumere responsabilità affidate, e di onorarle con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni
Intermedio 8	Ampie, consolidate e organizzate. Recuperate in modo autonomo e utilizzate nel lavoro	Agite in modo autonomo. Collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica adottati solitamente, dentro e fuori scuola Buona consapevolezza accompagnata da riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Responsabilità affidate assunte con scrupolo
Avanzato 9	Esaurienti, consolidate e bene organizzate. Recuperate e messe in relazione in modo autonomo, utilizzate nel lavoro	Agite in modo autonomo Collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica adottati regolarmente, dentro e fuori scuola. Buona consapevolezza rivelata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assunzione di responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
Avanzato 10	Complete, consolidate, bene organizzate. Recuperate e messe in relazione in modo autonomo, comunicate anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi, utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi	Agite in modo autonomo Collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Applicate generalizzandole in contesti nuovi. Contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni	Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica adottati sempre, dentro e fuori scuola. Buona consapevolezza rivelata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Contributi personali e originali con proposte di miglioramento. Assunzione di responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, capacità di esercitare influenza positiva sul gruppo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE	**STUDENTE**	
	Indicatori	**Voto**
Conoscenze	1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza	
	2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi delle carte internazionali	
	3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici	
	4. Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale	
	5. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso degli strumenti digitali	
Abilità	1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati nelle diverse discipline	
	2. Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, buona tecnica, salvaguardia dei beni comuni appresi nelle discipline	
	3. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone	
Atteggiamenti	1. Adottare i comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	
	2. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità in modo collaborativo e democratico	
	3. Osservare comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere, informare il proprio stile di vita al rispetto della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, della sicurezza	

	4. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontare con razionalità le situazioni critiche	
	5. Collaborare e interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento dei fini comuni	
	VOTO FINALE	

Scadenze e adempimenti

1) Il coordinatore di Educazione civica ha la responsabilità di pubblicare il Curricolo, approvato nei rispettivi C.d.C., nel registro elettronico.
2) Durante i C.d.C., riunitisi a novembre, sono state ratificate alcune attività di Educazione civica svolte prima della delibera del *Curricolo*, quali il progetto accoglienza e le elezioni dei rappresentanti di classe e d'istituto, valide ad ogni effetto al raggiungimento del monte ore previsto.
3) Ogni C.d.C. deve svolgere un totale di 33 ore in DDI, ripartite fra primo e secondo quadrimestre. Il docente che ha proposto la sua attività al primo quadrimestre deve registrare, tempestivamente, le ore svolte e la valutazione di ciascun studente nel registro elettronico (alla voce Educazione civica). È necessario effettuare la registrazione entro e non oltre il 24 dicembre come da circolare 143.
4) Tutte le attività di Educazione civica, previste dal C.d.C, dovranno concludersi entro il 10 maggio. La registrazione delle valutazioni deve essere effettuata entro il 21 maggio.
5) La registrazione delle ore è indispensabile ai coordinatori di Educazione civica per un ottimale monitoraggio delle attività svolte e certificabili.
6) Il curricolo di Educazione civica è erogato attraverso 33 lezioni sincrone da 50'. Il restante monte ore di 330' è erogato attraverso attività asincrone o eventuali attività sincrone trasversali programmate dal CdC. 7) Le attività asincrone, proposte dalle Funzioni Strumentali e/o dai singoli docenti, sono finalizzate al raggiungimento del monte ore necessario su pianificazione del C.d.C.
8) Le attività proposte dalle Funzioni Strumentali sono condivise su Classroom e comunicate, tempestivamente, ai coordinatori di Educazione civica tramite e-mail.
9) Tutte le attività asincrone saranno registrate da ciascun docente – e dal coordinatore di Educazione civica nel caso specifico di attività promosse dalle Funzioni Strumentali – nel registro e-learning in uso (in particolare nella colonna relativa a Educazione civica).
10) L'attivazione della compilazione del registro e-learning relativa a Educazione civica sarà comunicata dal prof. La Riccia tramite e-mail.