



## PROGRAMMAZIONE di AREA DISCIPLINARE

**AREA:** Asse dei linguaggi

**DISCIPLINA:** Insegnamento Religione Cattolica

Istituto tecnico – settore tecnologico

Automazione - Chimica - Informatica – Meccatronica

Istituto professionale – settore industria e artigianato

Operatore elettrico – Operatore meccanico

### COMPETENZE TRASVERSALI (CT) E DISCIPLINARI (CD) DEL PECUP PRIMO BIENNIO: STORIA, DIRITTO, RELIGIONE

SIGLA	COMPETENZA	TRAGUARDI
CT-1	Collaborare e partecipare, interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
CT-2	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
CT-3	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.	
CD-1	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.	
CD-2	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	
CD-3	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	



## PROGRAMMAZIONE di AREA DISCIPLINARE

**AREA:** Asse dei linguaggi

**DISCIPLINA:** Insegnamento Religione Cattolica

Istituto tecnico – settore tecnologico


Automazione - Chimica - Informatica – Meccatronica

Istituto professionale – settore industria e artigianato

Operatore elettrico – Operatore meccanico


### Articolazione dei moduli in competenze, conoscenze e abilità classi prime

Moduli	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità	Tempi
1. Il valore culturale dell'Insegnamento della Religione Cattolica.	<b>CT-1, CT-2, CT-3</b> <b>CD-1, CD-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le origini della disciplina in Italia (Concordato e Revisione).</li> <li>➤ La religione come valore in sé.</li> <li>➤ Le motivazioni culturali.</li> <li>➤ Legame tra cattolicesimo e patrimonio storico del popolo Italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li> </ul>	Settembre
2. Le domande fondamentali dell'uomo.	<b>CT-1, CT-2, CT-3</b> <b>CD-1, CD-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</li> </ul>	Ottobre-Novembre
3. Il fenomeno religioso dalle origini al mondo antico.	<b>CT-1, CT-2, CT-3</b> <b>CD-1, CD-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</li> </ul>	Dicembre-Gennaio
3. La Bibbia.	<b>CT-1, CT-2, CT-3</b> <b>CD-1, CD-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi</li> <li>➤ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le fonti bibliche.</li> </ul>	Gennaio-Marzo
4. Storia di Israele.	<b>CT-1, CT-2, CT-3</b> <b>CD-1, CD-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li> <li>➤ Riconoscere le fonti bibliche.</li> </ul>	Marzo-Maggio

	<p align="center"><b>PROGRAMMAZIONE di AREA DISCIPLINARE</b></p> <p><b>AREA:</b> Asse dei linguaggi</p> <p><b>DISCIPLINA:</b> Insegnamento Religione Cattolica</p>			<p><b>Istituto tecnico – settore tecnologico</b>  <i>Automazione - Chimica - Informatica – Meccatronica</i></p> <p><b>Istituto professionale – settore industria e artigianato</b>  <i>Operatore elettrico –Operatore meccanico</i></p>
<p>5. Il valore della vita e la dignità della persona.</p>	<p><b>CT-1, CT-2, CT-3</b>  <b>CD-1, CD2, CD-3</b></p>	<p>➤ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</p>	<p>➤ Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

Gli argomenti segnati con (\*) sono da ritenersi opzionali.

Si effettuerà almeno una verifica orale (oppure scritta con valore orale) alla conclusione di ciascuno dei moduli didattici.

	<p align="center"><b>PROGRAMMAZIONE di AREA DISCIPLINARE</b></p> <p><b>AREA:</b> Asse dei linguaggi</p> <p><b>DISCIPLINA:</b> Insegnamento Religione Cattolica</p>	<p>Istituto tecnico – settore tecnologico Automazione - Chimica - Informatica – Meccatronica</p> <p>Istituto professionale – settore industria e artigianato Operatore elettrico –Operatore meccanico</p>
---	--	---

### Articolazione dei moduli in competenze, conoscenze e abilità classi seconde

Moduli	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità	Tempi
1. Gesù personaggio storico.	<b>CT-1, CT-2, CT-3 CD-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.</li> <li>➤ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</li> </ul>	Settembre-Novembre
2. Le origini del cristianesimo, la primitiva comunità e la storia del cristianesimo fino all'epoca medioevale.	<b>CT-1, CT-2, CT-3 CD-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</li> <li>➤ Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</li> </ul>	Dicembre-Aprile
3. Il valore della vita e la dignità della persona.	<b>CT-1, CT-2, CT-3 CD-1, CD2, CD-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

Gli argomenti segnati con (\*) sono da ritenersi opzionali.

Si effettuerà almeno una verifica orale (oppure scritta con valore orale) alla conclusione di ciascuno dei moduli didattici.